

Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario offre des services aux enfants de la naissance jusqu'au moment où ils commencent l'école. Il offre aux enfants et à leur famille une évaluation et une gamme de services de traitement dans nombre de collectivités différentes de toute la province, aussi proches que possible de chez eux.

Si les compétences langagières de votre enfant vous préoccupent, vous pouvez obtenir de l'aide du personnel du Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire. Les membres du personnel du Programme peuvent vous apprendre comment aider à développer les aptitudes à la communication de votre enfant, pour lui donner la meilleure possibilité d'avoir un développement sain.

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario fournit gratuitement ses services et ne nécessite pas de recommandation de médecin.

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité, ou téléphoner au numéro de la ligne INFO du gouvernement de l'Ontario figurant ci-dessous.

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec :

la ligne INFO du gouvernement de l'Ontario –
numéro sans frais : 1 866 821-7770
ATS 1 800 387-5559
www.children.gov.on.ca

English version available at
1-866-821-7770
TTY 1-800-387-5559
www.children.gov.on.ca/

Aide financière de Santé Canada

Catalogue 7710-3137811
Mar/07 © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario

PROGRAMME DE SERVICES DE RÉÉDUCATION DE LA PAROLE ET DU LANGAGE POUR LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE



Le développement de la parole et du langage chez votre enfant d'âge préscolaire



PROGRAMME DE SERVICES DE RÉÉDUCATION DE LA PAROLE ET DU LANGAGE POUR LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE

Votre enfant d'âge préscolaire est occupé à parler, à explorer son univers et à jouer. Toutes ces activités sont importantes pour sa croissance et son développement – et pour apprendre des aptitudes à communiquer.

Il aura besoin d'aptitudes à communiquer bien développées quand viendra le moment de commencer à fréquenter l'école – pour se faire des amis, apprendre de nouvelles choses et commencer à apprendre à lire et à écrire. Les aptitudes à la communication sont essentielles à la réussite future de votre enfant.

Vous jouez un rôle important dans le développement continu de votre enfant en matière de communication. Parler avec lui, l'écouter et jouer avec lui l'aideront à acquérir les compétences qui lui sont nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie.

Environ un enfant sur dix a besoin d'aide pour développer des compétences langagières normales. Sans cette aide, ils éprouvent de la difficulté pour écouter et parler, il leur est difficile d'apprendre à lire et pénible de jouer avec d'autres enfants.



Étapes clés du développement

Ces étapes clés du développement mentionnent certaines des habiletés qui indiquent les progrès des enfants qui apprennent à communiquer. Si votre enfant ne franchit pas une ou plusieurs de ces étapes, veuillez communiquer avec le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité dont le nom figure au dos de cette brochure.

À trois ans

- comprend des questions avec « qui », « quoi », « où » et « pourquoi »
- fait de longues phrases en utilisant de cinq à huit mots
- parle d'événements passés : un voyage à la maison des grands-parents, une journée à la garderie
- raconte des histoires simples
- manifeste de l'affection envers ses camarades de jeu favoris
- joue à faire semblant en plusieurs étapes : préparer un repas, réparer une voiture
- est compris par la plupart des gens extérieurs à la famille, la plupart du temps
- est conscient de la fonction du texte imprimé – dans les menus, les listes, les panneaux
- commence à s'intéresser aux rimes et en prend conscience

À quatre ans

- suit des directives comportant au moins trois étapes :
« Va d'abord chercher du papier, puis fais un dessin, et pour terminer donne-le à maman »
- utilise de la grammaire de type adulte
- raconte des histoires dont le début, le milieu et la fin sont clairs
- parle pour essayer de résoudre des problèmes avec des adultes et d'autres enfants
- en jouant, fait preuve d'une imagination de plus en plus complexe
- est compris par des étrangers presque tout le temps
- est capable de faire des rimes simples : « chat-bas »
- apparie certaines lettres avec leurs sons « la lettre T dit 'tu' »

À cinq ans

- suit des instructions données au groupe : « tous les garçons prennent un jouet »
- comprend des instructions comportant « si... alors » : « Si tu portes des espadrilles, alors mets-toi en rang pour la gymnastique »
- décrit en détail les événements passés, présents et à venir
- s'efforce de plaire à ses amis
- manifeste de plus en plus d'indépendance dans les amitiés : peut rendre visite tout seul à un voisin
- utilise presque tous les sons de sa langue avec peu ou pas d'erreurs
- connaît toutes les lettres de l'alphabet
- identifie les sons au début de certains mots :
« Papa commence par le son « pa »

Essayez certaines de ces suggestions afin d'aider votre enfant à employer des mots pour résoudre des problèmes, faire des choix, décrire des objets et des événements et faire part d'idées.

Les enfants de trois ans aiment quand vous :

- leur donnez divers matériels pour les inciter à dessiner et gribouiller, notamment de la craie, des crayons noirs, des crayons de couleur, des marqueurs, de la peinture pour peindre avec les doigts;
- utilisez des mots descriptifs comme les couleurs et les contraires (chaud/froid, grand/petit, rapide/lent) ainsi que des mots qui décrivent des actions (voler, éclabousser, courir) quand vous leur parlez;
- leur donnez plus de temps pour faire part de leurs idées;
- leur donnez des choix : quels aliments à manger, quels jouets pour s'amuser avec, quels vêtements porter;
- prononcez correctement les sons et utilisez correctement la grammaire : l'enfant dit « il a domi » et vous dites « oui, il a dormi »;
- lisez des livres sans surprise et répétitifs : faites des pauses pour donner à l'enfant la possibilité de compléter les mots et les phrases;
- vous amusez et jouez à faire semblant avec eux! Il se peut qu'ils aiment mimer des scènes de leurs vidéos favoris, faire semblant de manger au restaurant ou bien d'être enseignant ou pompier.

Les enfants de quatre ans aiment quand vous :

- leur donnez des tas de possibilités de jouer avec d'autres enfants : à la bibliothèque, dans le parc, au Centre de développement de la petite enfance. Parfois ils aiment avoir juste un ou deux amis chez vous pour jouer;
- montrez des mots dans les livres et passez votre doigt sous les mots pendant que vous leur faites la lecture;
- parlez de la succession des événements : décrivez ce qui se passe en premier, ensuite et en dernier : « *d'abord* nous nous lavons les mains, *ensuite* nous prenons une collation, et *en dernier* nous mettons nos assiettes dans l'évier »;
- les encouragez à raconter leurs propres histoires : en leur demandant de vous raconter leur journée, de décrire un film qu'ils ont regardé, de vous parler de leur livre favori;
- lisez des livres avec des mots qui riment : « lait/blé » et montrez les sons au début des mots : « Maman commence avec le son 'mmm' : c'est la lettre M ».

Les enfants de cinq ans aiment quand vous :

- utilisez des mots nouveaux et plus complexes : « avant/après », « rugueux/lisse », « facile/difficile », « entre/à côté de », « semblable/différent »;
- parlez des chiffres et de la quantité des objets : « beaucoup/un peu », « plus/moins », « un/nombreux »;
- leur demandez de prédire ce qui va se passer ensuite : « Qu'est-ce que tu penses qui va arriver quand Jean va ouvrir son cadeau d'anniversaire? » et d'expliquer les motifs des choix : « Pourquoi faut-il mettre nos manteaux aujourd'hui? »;
- racontez des histoires à tour de rôle avec eux à l'aide des images des livres : les enfants aiment vous entendre parler et veulent alors à leur tour créer leur propre version de l'histoire;
- leur laissez planifier des événements. Parlez-leur de ce que vous devez faire avant une fête d'anniversaire ou de comment se préparer pour aller au zoo. En parlant, demandez à votre enfant « pourquoi » et « comment »;
- leur demandez de l'aide. Votre enfant aimera vous aider à faire cuire des biscuits, mettre la table, trier la lessive, etc. Donnez-lui des directives et voyez s'il peut vous dire les étapes à faire.

