

СЛУЖБА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ (PRESCHOOL SPEECH AND LANGUAGE PROGRAM)

За дополнительной информацией обращайтесь в местное отделение Программы развития речевой деятельности и языковых навыков или звоните в Администрацию провинции Онтарио по указанному ниже телефону INFOline.

Служба развития речевой деятельности и языковых навыков провинции Онтарио

Служба развития речевой деятельности и языковых навыков провинции Онтарио оказывает помощь детям от рождения до школьного возраста. Семьи и дети в разных населенных пунктах провинции проходят обследование и обеспечиваются уходом по месту проживания.

Если вас беспокоят способности вашего ребенка в плане речевой деятельности и языковых навыков, вы можете обратиться за помощью в программу. Сотрудники программы помогут вам научить ребенка общаться, а следовательно, максимально обеспечить его возможностями для здорового развития.

Услуги программы бесплатны; направление от врача не требуется.

Никогда не рано начать помогать ребенку.



Дети начинают общаться с момента рождения. С самого раннего возраста они учатся понимать окружающих, а также пытаются самостоятельно воспроизводить звуки. Развивается их речевая деятельность и языковые навыки, что поможет им приобрести друзей и научиться читать, а впоследствии достичь успехов в учебе и в жизни. Для дальнейших успехов вашего ребенка ему необходимо уметь общаться.

Примерно одному из 10 детей требуется помощь в развитии речевой деятельности и языковых навыков, иначе им сложно научиться читать, слышать, говорить и играть с товарищами.

Для получения дополнительной
информации обращайтесь в:

Администрацию провинции Онтарио
INFOline: бесплатный номер
1-866-821-7770
TTY 1-800-387-5559
www.children.gov.on.ca

Речевая деятельность и языковые навыки вашего ребенка от рождения до 30 месяцев



Этапы развития

Ниже указаны некоторые навыки, которые отмечают этапы развития детей раннего возраста по мере того, как они учатся общаться с окружающими. Кроме того, приведены советы о том, как вы можете помочь ребенку совершенствовать его речевые и языковые навыки.



К 6 месяцам ребенок

- поворачивается в сторону источника звука
- вздрагивает при неожиданно громком звуке
- разным плачем выражает различные желания - я голоден, хочу спать
- следит за выражением вашего лица при разговоре
- реагирует улыбкой на улыбку и смехом на смех
- имитирует кашель и другие звуки: а, э, бу

К 9 месяцам ребенок

- отзывается на свое имя
- реагирует на звонок телефона или стук в дверь
- понимает, когда ему говорят “нет”
- получает требуемое, выражая свои желания жестами, например, тянется к вам на руки
- играет с вами в игры, например, в прятки (“куку”)
- любит проводить время в компании людей
- лопочет и повторяет звуки: *бабабаба, дадада*

К 12 месяцам ребенок

- выполняет односложные поручения: “сядь”
- ищет в комнате глазами предмет, на который вы указываете
- постоянно пользуется тремя-пятью словами
- при общении выражается жестами: “пока-пока” - машет рукой, “нет” - качает головой
- общается с вами с помощью звуков и жестов, глядя вам в глаза, а также может указать на вас
- приносит игрушки, когда хочет вам их показать
- пытается привлечь внимание и добиться похвалы
- комбинирует в процессе разговора различные звуки - *абада баду абе*
- проявляет интерес к книжкам с картинками

Следует помнить, что младенцам нравится, когда вы:

- Присаживаетесь рядом с ними так, чтобы они могли видеть ваше лицо. Подобными действиями вы демонстрируете свой интерес к их действиям и словам. Младенцам так легче общаться с вами.
- Повторяете их звуки. Младенцам нравится, когда они произносят звуки, а вы их за ними повторяете.
- Поете и смеетесь в их присутствии, в особенности во время кормления, купания и смены подгузников, а также обсуждаете с ним происходящее, например, говорите “Мама надевает пальто”, “Какой большой грузовик”.
- Сообщаете им названия предметов, на которые они смотрят или с которыми играют. Младенцам нравится познавать новое, изучать предметы, слышать их названия.

К 18 месяцам ребенок

- понимает, что означают понятия “внутри и снаружи”, “включить и выключить”
- может указать на части тела
- постоянно пользуется как минимум 20 словами
- на простые вопросы, например, “Где игрушка?” и “Что это?”, отвечает словами или жестами
- разыгрывает спектакли с игрушками - поит мишку или надевает на голову миску как шляпу
- воспроизводит как минимум четыре согласные - *л, б, м, н, д, г, в, х*
- любит, когда ему читают или разглядывают с ним книжки
- указывает пальцем на предметы на картинках

К 24 месяцам ребенок

- выполняет поручения, состоящие из двух действий: “найди плюшевого мишку и покажи его бабушке”
- пользуется 100-150 словами
- а также как минимум двумя местоимениями: “ты”, “я”, “мое”
- уверенно комбинирует от двух до четырех слов, создавая короткие фразы: “папина шляпа”, “грузовик едет”
- любит находиться в детской компании
- начинает предлагать свои игрушки друзьям, а также повторяет действия и слова других детей
- окружающие понимают от 50 до 60 процентов из того, что говорит ребенок
- ребенок легко и без особых усилий произносит слова и звуки
- правильно держит книгу и переворачивает страницы
- “читает” плюшевым игрушкам и куклам
- рисует карандашом

К 30 месяцам ребенок

- различает размеры предметов (большие/маленькие) и их количество (несколько, много, еще)
- использует грамматические конструкции: “два печенья”, “птица летит”, “я прыгнул”
- использует свыше 350 слов
- описывает действия: бегать, разлить, упасть
- начинает выполнять действия по очереди с другими детьми, используя как игрушки, так и слова
- выражает сочувствие, когда другому ребенку больно или грустно
- во время игры комбинирует несколько действий, например, кормит куклу, затем укладывает ее спать, или загружает кубики в поезд, катает его, а потом разгружает
- начинает большинство слов со звуков
- использует слова, в которых два или несколько слогов, например, “ба-нан”, “ком-пью-тер”, “яб-ло-ко”
- узнает вывески и знаки, например, золотые арки ресторана “Мақдоналдс” или знак “Стоп”
- помнит и понимает сказки, которые слышал ранее

Следует помнить, что маленьким детям нравится, когда:

- Им разрешают трогать и держать книги, одновременно показывая и называя предметы, изображенные на картинках.
- С ними не сюсюкают, а общаются нормально, например, говорят “дай мне” вместо “*дай-дай*” или “есть” вместо “*ням-ням*”.
- Уделяют им время и слушают их, воспринимая новые звуки, слова и мысли.
- Дают простые поручения: “Найди свои красные ботинки”.
- При разговоре с ними используют много разных слов - например, антонимы “вверх-вниз”, действия - “бегать” и “плескаться”, прилагательные - “радостный”, “большой”, “маленький”, “чистый”, “грязный”.
- Поощряют их стремление играть с другими детьми, например, в библиотеке, на детской площадке, в парке.