

Niektóre niemowlęta wymagają oceny słuchu

Jakkolwiek większość niemowląt przechodzi pozytywnie test przesiewowy, niektóre otrzymają "wynik ze skierowaniem". Oznacza to, że dziecko to wymaga oceny słuchu. Ocena słuchu przeprowadzana jest przez audiologa specjalizującego się w badaniu słuchu niemowląt. Wizytę u audiologa zaaranżuje regionalny Dziecięcy Program Słuchu.

Większość dzieci, które otrzymały wynik ze skierowaniem ma słuch zupełnie prawidłowy. Najczęstszą przyczyną wyniku ze skierowaniem jest zabrudzony kanał uszny lub wiercenie się podczas testu przesiewowego. Jeśli jednak dziecko ma zaburzenia słuchu, audiolog skieruje je do odpowiednich ośrodków opieki, które zapewniają pomoc dla rodziców i dzieci.



Regionalne Dziecięce Programy Słuchu

Ontaryjski Dziecięcy Program Słuchu świadczy usługi poprzez następujące oddziały regionalne:

Hamilton-Wentworth, Niagara, Brant i Haldimand-Norfolk
"Early Words / Premiers Mots"
905-385-7927 wew. 227
lub 1-866-826-4327 wew. 227
www.ascy.ca/ascy_infantheating.html

Halton, Peel, Waterloo oraz Wellington-Dufferin
Central West Infant Hearing Program
905-855-3557
lub 1-877-374-6625
TTY 905-855-4925
www.erinoak.org

Manitowlin-Sudbury, Algoma, Cochrane, i Nipissing-Timiskaming
"Wordplay / Jeux de Mots"
1-877-522-6655

Kenora Rainy River
"North Words"
1-877-553-7122
www.northwords.com

Ottawa, Renfrew County and District oraz Eastern Ontario
"FirstWords"
613-688-3979 lub
1-866-432-7447
TTY 613-820-7427
www.pqhcs.com/firstwords/infant_hearing.htm

Simcoe County oraz Muskoka-Parry Sound
Children's Development Services
705-739-5696
lub 1-800-675-1979

Kingston, Frontenac, Lennox i Addington, Leeds, Grenville i Lanark, oraz Hastings Prince Edward
613-549-1232 wew. 145
lub 1-800-267-7875 wew. 145
TTY 613-549-7692
lub 1-866-299-1136
www.healthunit.on.ca

Middlesex, London, Oxford, Elgin-St. Thomas, Sarnia-Lambton, Huron-Perth oraz Grey Bruce Owen Sound
"tykeTALK" / Southwest Infant Hearing Program
519-663-0273
lub 1-877-818-8255
www.tyketalk.com

Thunder Bay
Thunder Bay District Health Unit
807-625-5922
1-888-294-6630 wew. 5922
www.tbdu.com

Miasto Toronto
Toronto Preschool Speech and Language Services
416-338-8255
TTY 416-338-0025
www.tpsls.on.ca

York Region, Durham, Haliburton, Kawartha oraz Pine-Ridge
"Beyond Words"
1-888-703-5437
TTY 905-773-7282
www.beyond-words.org

Windsor-Essex oraz Kent-Chatham
"Talk 2 Me"
(519) 252-0636
www.smflc.ca

Po dodatkowe informacje kontaktować się z:

Government of Ontario
INFOline: linia bezpłatna
1-866-821-7770
TTY 1-800-387-5559
www.children.gov.on.ca

Version française disponible en communiquant avec

le 1 866 821-7770
ATS 1 800 387-5559
www.children.gov.on.ca

DZIECIĘCY PROGRAM SŁUCHU (INFANT HEARING PROGRAM)



Czy Twoje dziecko słyszy?

DZIECIĘCY PROGRAM SŁUCHU (INFANT HEARING PROGRAM)

Należy wiedzieć czy dziecko słyszy

Pierwsze miesiące i lata życia dziecka odgrywają ważną rolę w rozwoju umiejętności językowych. Niezauważona wada słuchu jest jedną z przyczyn opóźnienia rozwoju umiejętności językowych. Opóźnienie w rozwoju umiejętności językowych może prowadzić do problemów zachowawczych i emocjonalnych, a później, do problemów w szkole.

Każdego roku w Ontario, na 1000 dzieci troje rodzi się głuchych lub słabo słyszących. Dzięki Ontaryjskiemu Dziecięcemu Programowi Słuchu (Infant Hearing Program), dzieci te mogą być bardzo wcześnie zidentyfikowane i mogą otrzymać niezbędną pomoc do rozwoju języka.

Większość dzieci głuchych i słabo słyszących, u których wcześniej wykryto utratę słuchu i które otrzymują potrzebną im pomoc, będzie miało takie same szanse rozwoju umiejętności językowych jak dzieci słyszące.

Istnieje przesiewowy test słuchu niemowląt

Wszystkie nowonarodzone dzieci w Ontario poddawane są przesiewowemu testowi słuchu, albo w szpitalu w którym się urodziły albo dzielnicowej przychodni przesiewowego badania słuchu. Badania przesiewowe są bezpłatne. Jest to szybka, prosta i niezawodna procedura, całkowicie bezpieczna i przyjemna dla dziecka.

Podczas testu, mała słuchawka umieszczana jest w uchu niemowlęcia. Ciche dźwięki odtwarzane są w słuchawce, przy czym mierzona i rejestrowana jest reakcja ucha. Dziecko, prawdopodobnie, będzie wygodnie spało podczas całego badania, a rodzice od razu otrzymają wyniki.

Jeśli z jakiegokolwiek powodu słuch nowonarodzonego dziecka nie został zbadany przed wypisaniem ze szpitala, prosimy skontaktować się z najbliższym ośrodkiem Dziecięcego Programu Słuchu, wymienionym na ostatniej stronie niniejszej broszury.

Etapy rozwoju

Poniżej wymienione są niektóre "kamienie milowe" określające postępy dziecka gdy uczy porozumiewać się. Podane są również sugestie co rodzice mogą robić, aby pomóc w rozwinięciu sprawności mowy i umiejętności języka.



W wieku 6 miesięcy

- zwraca się w kierunku źródła dźwięku
- niespodziewany silny hałas przestrasza je
- wydaje różne dźwięki, w zależności od potrzeb – jestem głodne, jestem zmęczone
- obserwuje twarz mówiącego
- uśmiecha się i śmieje się w odpowiedzi na uśmiech i śmiech
- imituje odgłos kaszlu lub inne dźwięki – *aaa, buu, eee*

W wieku 12 miesięcy

- wykonuje proste jedno-stopniowe polecenia – "usiądź"
- patrzy przez cały pokój na wskazane rzeczy
- konsekwentnie używa trzy do pięciu słów
- używa gesty w celu porozumiewania się – macha na "do widzenia", potrząsa głową na "nie"
- zwraca na siebie uwagę przy pomocy dźwięków, gestów i wskazywania, patrząc w oczy
- przynosi zabawki, żeby je pokazać
- "popisuje się" aby zwrócić na siebie uwagę i być pochwalone
- łączy różne dźwięki jakby mówiło – *abada badu abee*
- okazuje zainteresowanie prostymi obrazkami w książce

W wieku 24 miesięcy

- wykonuje dwustopniowe polecenia – "Idź poszukaj misia i pokaż go babci"
- używa 100 do 150 słów
- używa co najmniej dwa zaimki "ty", "ja", "moje"
- konsekwentnie łączy dwa do czterech słów w krótkie wyrażenia – "Tata czapka", "samochód jedzie na ulicy"
- lubi być z innymi dziećmi
- zaczyna przynosić zabawki rówieśnikom oraz naśladuje słowa i zachowanie innych dzieci
- ludzie mogą zrozumieć jego słowa w 50 do 60 procentach
- z łatwością i bez wysiłku wymawia słowa i dźwięki
- trzyma książkę w dobrą stronę i przewraca kartki
- "czyta" swoim zabawkom
- maże kredkami

Niemowlęta lubią, gdy:

- Schylać się do ich poziomu, aby mogły zobaczyć twarz. Daje im to do zrozumienia, że jest się zainteresowanym tym co one robią czy mówią. Ułatwia to nawiązanie z nimi kontaktu.
- Powtarzać dźwięki jakie one wydają. Niemowlęta lubią wydawać różne dźwięki i cieszą się jak się je wielokrotnie naśladuje.
- Śpiewać do nich i śmiać się, zwłaszcza podczas karmienia, kąpania i przewijania. Należy pamiętać, aby do nich cały dzień mówić, o tym co się robi czy widzi – "Mamusia wkłada płaszcz", albo "To jest duży samochód".
- Nazywać rzeczy na które one patrzą lub którymi się bawią. Niemowlęta są zainteresowane odkrywaniem świata i uczeniem się nowych rzeczy, i chcą usłyszeć jak rzeczy się nazywają.

W wieku 9 miesięcy

- reaguje na swoje imię
- reaguje na dzwonek telefonu i pukanie do drzwi
- rozumie gdy mu powiedzieć "nie"
- osiąga to czego chce poprzez gesty, np. wyciąga ręce aby je wziąć na ręce
- uczestniczy we wspólnych zabawach, np. w chowanego
- lubi być wśród ludzi
- gaworzy i powtarza dźwięki – *babababa, dadadada*

W wieku 18 miesięcy

- rozumie koncept pojęć "wewnątrz" i "zewnątrz" oraz "włączone" i "wyłączone"
- gdy je zapytać, wskazuje na poszczególne części ciała
- używa konsekwentnie co najmniej 20 słów
- odpowiada słowami lub gestami na proste pytania – "Gdzie jest miś?", "Co to jest?"
- bawi się na niby zabawkami – daje się misiowi napić, udaje, że miska jest czapką
- wymawia co najmniej cztery różne spółgłoski – *p, b, m, n, d, g, w, h*
- lubi aby mu czytać i oglądać z nim proste książki
- wskazuje obrazki palcem

W wieku 30 miesięcy

- rozumie pojęcie wielkości (duże-małe) i ilości (trochę, dużo, więcej)
- zaczyna stosować gramatykę tak jak dorośli – "dwa ciastka", "ptaszek lata", "zeskoczyłem"
- używa ponad 350 słów
- używa słowa określające akcję – biegać, rozlać, upaść
- zaczyna na krótko uczestniczyć w kolejce z innymi dziećmi, zarówno w używaniu zabawek jak i w mówieniu
- okazuje zmartwienie gdy inne dziecko zrobi sobie krzywdę lub jest smutne
- łączy kilka czynności w zabawie – karmi lalkę i kładzie ją spać, łąduje klocki na pociąg, po czym odjeżdża pociągiem i rozładowuje pociąg
- większości słów wymawia od początku z dźwiękiem
- składa słowa dwu- lub trój sylabowe – "ba-na-ny", "kom-pu-ter", "trak-tor"
- rozpoznaje znajome logo lub znaki – złote M McDonalda, znak "stop"
- pamięta i rozumie znane opowiadania

Proszę pamiętać, że dzieci raczkujące lubią, gdy:

- Pozwolić im dotknąć i potrzymać książkę, gdy pokazuje się im i nazywa rzeczy na obrazku.
- Używać normalnych słów zamiast dzieciennego "paplania" – "daj mi" zamiast "*da-da*" lub "butelka" zamiast "*ba-ba*".
- Poświęcić im trochę czasu aby wysłuchać co mówią – chcą one aby rodzice usłyszeli wszystkie nowe dźwięki jakich się nauczyli, nowe słowa i pomysły.
- Dawać im proste polecenia do wykonania – "Idź poszukaj swoich czerwonych butów".
- Używać wiele różnych słów, mówiąc do nich – słowa o przeciwnym znaczeniu jak, "do góry" – "na dół", "do środka" – "na zewnątrz", słowa oznaczające czynność, jak "bieganie", "chłapanie" oraz przymiotniki opisujące rzeczy, jak "wesoly", "duży", "mały", "czysty", "brudny".
- Zachęcać je do zabawy z innymi dziećmi – w bibliotece, na placu zabaw, w parku.