

Alcuni bambini verranno anche sottoposti ad una valutazione dell'udito

Mentre la maggior parte dei bambini passa il test dell'udito, alcuni verranno segnalati per una visita specialistica. Ciò significa che il bambino avrà bisogno di una valutazione dell'udito. La valutazione dell'udito viene effettuata da un audiologo, cioè un esperto nel controllo dell'udito nei bambini. Il Programma neonatale di screening dell'udito della vostra regione vi prenoterà un appuntamento.

La maggior parte dei bambini che vengono segnalati allo specialista ha un udito perfettamente normale. Le ragioni più probabili che portano a questa segnalazione sono la presenza di corpi estranei nel canale dell'orecchio o l'irrequietezza del bambino durante lo screening. Tuttavia, se il vostro bambino ha davvero problemi uditivi, l'audiologo vi indirizzerà ai servizi d'assistenza disponibili per assistere voi e il vostro bambino.



Programma neonatale di screening dell'udito regionale

Il Programma di assistenza ai bambini non udenti offre i propri servizi mediante i seguenti uffici regionali:

Hamilton-Wentworth, Niagara, Brant e Haldimand-Norfolk
"Early Words / Premiers Mots"
905-385-7927 int. 227
o 1-866-826-4327 int. 227
www.ascy.ca/ascy_infantheating.html

Halton, Peel, Waterloo e Wellington-Dufferin
Central West Infant Hearing Program
905-855-3557
o 1-877-374-6625
TTY 905-855-4925
www.erinoak.org

Manitoulin-Sudbury, Algoma, Cochrane, e Nipissing-Timiskaming
"Wordplay / Jeux de Mots"
1-877-522-6655

Kenora Rainy River
"North Words"
1-877-553-7122
www.northwords.com

Ottawa, Renfrew County & District e Eastern Ontario
"FirstWords"
613-688-3979 o
1-866-432-7447
TTY 613-820-7427
www.pqhcs.com/firstwords/infant_hearing.htm

Simcoe County e Muskoka-Parry Sound
Children's Development Services
705-739-5696
o 1-800-675-1979

Kingston, Frontenac, Lennox e Addington, Leeds, Grenville e Lanark, e Hastings Prince Edward
613-549-1232 int. 145
o 1-800-267-7875 int. 145
TTY 613-549-7692
o 1-866-299-1136
www.healthunit.on.ca

Middlesex, London, Oxford, Elgin-St. Thomas, Simcoe-Lambton, Huron-Perth e Grey Bruce Owen Sound
"tykeTALK" / Southwest Infant Hearing Program"
519-663-0273
o 1-877-818-8255
www.tyketalk.com

Thunder Bay
Thunder Bay District Health Unit
807-625-5922
1-888-294-6630 int. 5922
www.tbdhu.com

Città di Toronto
Toronto Preschool Speech and Language Services
416-338-8255
TTY 416-338-0025
www.tppls.on.ca

York Region, Durham, Haliburton, Kawartha e Pine-Ridge
"Beyond Words"
1-888-703-5437
TTY 905-773-7282
www.beyond-words.org

Windsor-Essex e Kent-Chatham
"Talk 2 Me"
(519) 252-0636
www.smflc.ca

Per ulteriori informazioni, contattare:

Government of Ontario
INFOline: numero verde
1-866-821-7770
TTY 1-800-387-5559
www.children.gov.on.ca

Version française disponible en communiquant avec

le 1 866 821-7770
ATS 1 800 387-5559
www.children.gov.on.ca

PROGRAMMA NEONATALE DI SCREENING DELL'UDITO (INFANT HEARING PROGRAM)



Il vostro bambino ci sente?

PROGRAMMA NEONATALE DI SCREENING DELL'UDITO (INFANT HEARING PROGRAM)

È importante sapere se il vostro bambino ci sente

I primi mesi e anni di vita del bambino sono molto importanti per lo sviluppo del linguaggio. La mancata rilevazione di eventuali difficoltà uditive è una delle cause di ritardo nello sviluppo del linguaggio. Un ritardo nello sviluppo del linguaggio può comportare problemi comportamentali ed emotivi e, in seguito, problemi d'apprendimento scolastico.

Ogni anno in Ontario, circa tre bambini su 1.000 nascono affetti da sordità o da difficoltà uditive. Tramite il Programma neonatale di screening dell'udito (Infant Hearing Program) dell'Ontario, questi bambini possono essere individuati molto precocemente e ricevere l'assistenza necessaria allo sviluppo del linguaggio.

La maggior parte dei bambini affetti da sordità o da deficit uditivi, le cui difficoltà uditive sono individuate precocemente e con il supporto necessario, hanno le stesse potenzialità di sviluppo delle abilità linguistiche degli altri bambini.

Il controllo dell'udito è disponibile per tutti i bambini

Tutti i neonati in Ontario possono avere accesso ad un controllo dell'udito, sia negli ospedali al momento della nascita che presso una clinica pubblica attrezzata per lo screening. Lo screening è gratuito. Si tratta di una procedura semplice, affidabile, rapida, assolutamente sicura e che non procura stress al bambino.

La tecnologia utilizzata per controllare l'udito del bambino richiede l'applicazione di un piccolo auricolare all'orecchio del bambino. Nell'auricolare vengono emessi dei suoni tenui e viene misurata e registrata la risposta dell'orecchio. Il bambino, in tutta probabilità, rimarrà confortevolmente addormentato durante tutta la procedura i cui risultati vi saranno accessibili immediatamente.

Se, per una qualsiasi ragione, l'udito del vostro bimbo non è stato controllato prima del vostro ritorno a casa dall'ospedale, contattate il Programma neonatale di screening dell'udito al centro più vicino a voi fra quelli elencati alla fine di quest'opuscolo.

Traguardi dell'età evolutiva

Questi traguardi evolutivi mostrano alcune delle competenze che marcano il progresso dei bambini piccoli man mano che imparano a comunicare. Riportiamo anche dei suggerimenti su come si può aiutare il bambino a sviluppare forti abilità di parola e di linguaggio.



Entro il compimento dei 6 mesi

- si voltano verso i posti da dove provengono i suoni
- sobbalzano quando sentono dei rumori forti e inaspettati
- producono suoni diversi a seconda delle necessità - ho fame, ho sonno
- osservano il viso dei genitori quando questi parlano
- sorridono e ridono in risposta ai sorrisi e alle risate dei genitori
- imitano la tosse o altri suoni – *ah, eh, buh*

Entro il compimento dei 12 mesi

- seguono delle semplici istruzioni – “siediti”
- guardano dall'altro lato della stanza per vedere qualcosa che si indica loro
- usano regolarmente da tre a cinque parole
- usano gesti per comunicare – salutano con la manina, scuotono la testa per dire di no
- attirano l'attenzione usando suoni e gesti ed indicando con il dito mentre guardano i genitori negli occhi
- portano dei giocattoli ai genitori per farglieli vedere
- “fanno gli spettacolini” per attirare attenzione e elogi
- mettono insieme tanti suoni come se stessero parlando – *abada baduh abee*
- si mostrano interessati a dei semplici libri di figure

Entro il compimento dei 24 mesi

- seguono due istruzioni alla volta – “Vai a cercare l'orsacchiotto e fallo vedere alla nonna”
- usano da 100 a 150 parole
- usano perlomeno due pronomi – “tu”, “me”, “mio”
- mettono insieme regolarmente da due a quattro parole per formare brevi frasi – “cappello papà”, “camion va giù”
- si divertono a stare con gli altri bambini
- iniziano ad offrire i giocattoli ai compagni ed imitano le azioni e le parole degli altri bambini
- le persone riescono a capire le loro parole dal 50 al 60 per cento delle volte
- formano parole e suoni con facilità e senza sforzi
- tengono i libri correttamente e voltano le pagine
- “leggono” storielle ai peluche o ai giocattoli
- scarabocchiano con i pastelli

Ricordatevi che i bambini piccoli sono felici quando i genitori:

- Si mettono al loro livello e possono vederne il viso. Questo gesto dimostra loro che si è interessati a quello che fanno e dicono. Rende più facile l'interazione con il genitore.
- Ripetono i suoni che fanno. I bambini piccoli amano emettere dei suoni e si divertono quando i genitori continuano ad imitarli
- Cantano e ridono, soprattutto all'ora dei pasti, del bagnetto e del cambio dei pannolini. Ricordarsi, durante la giornata, di parlare ai bambini piccoli di quello che si fa e si vede – “La mamma sta mettendo il cappotto”, “Che grande quel camion”
- Pronunciano i nomi degli oggetti che stanno guardando e con i quali stanno giocando. I bambini piccoli sono interessati ad esplorare e ad imparare nuove cose e amano sentire come si chiamano queste cose.

Entro il compimento dei 9 mesi

- rispondono al loro nome
- reagiscono allo squillo del telefono o quando sentono bussare alla porta
- capiscono quando si dice loro di no
- ottengono quello che vogliono con i gesti, ad es., alzano le braccia per farsi prendere in braccio
- fanno dei giochi interattivi, ad es., bau-sette
- amano stare in compagnia
- balbettano e ripetono i suoni - *babababa, duhduhduh*

Entro il compimento dei 18 mesi

- capiscono il concetto di “dentro e fuori”, “spento e acceso”
- indicano tante parti del corpo quando richiesti
- usano regolarmente perlomeno 20 parole
- rispondono con parole o gesti a semplici domande – “Dov'è l'orsacchiotto?”, “Che cos'è quello?”
- fanno dei giochi di fantasia con i giocattoli – danno da bere all'orsacchiotto, fanno finta che una ciotola sia un cappello
- emettono perlomeno quattro diversi suoni consonantici – *p, b, m, n, d, g, w, h*
- amano ascoltare quando si legge loro e guardano libri semplici insieme ai genitori
- indicano le figure usando un dito

Entro il compimento dei 30 mesi

- capiscono i concetti di dimensione (grande/piccolo) e di quantità (un po', tanto, di più)
- cominciano ad usare la grammatica degli adulti – “due biscotti”, “uccello che vola”, “io ho saltato”
- usano più di 350 parole
- usano parole che indicano azioni – correre, versare, cadere
- cominciano a fare un po' a turno con gli altri bambini, usando sia i giocattoli che le parole
- si preoccupano quando un altro bambino si fa male o è triste
- giocano eseguendo più di un'azione alla volta – danno da mangiare alle bambole poi le mettono a letto; mettono le costruzioni sul treno, fanno muovere il treno e tolgono le costruzioni
- emettono un suono all'inizio della maggior parte delle parole
- pronunciano parole bisillabi o polisillabi – “ba-na-na”, “com-pu-ter”, “me-la”
- riconoscono loghi e segnali familiari – la “M” gialla dei McDonalds, gli stop
- ricordano e capiscono storie comuni

Ricordatevi che i bambini piccoli sono felici quando i genitori:

- Fanno toccare ai bambini un libro e glielo fanno tenere in mano mentre indicano una figura e ne pronunciano il nome.
- Usano parole vere anziché il linguaggio infantile – “dammi” invece di *ta ta* o “biberon” invece di *baba*.
- Sanno ascoltare - vogliono far sentire ai genitori i loro suoni, parole e idee.
- Danno loro delle semplici istruzioni da seguire – “Vai a cercare i tuoi stivaletti rossi”.
- Usano molte parole diverse quando si parla con loro – opposti come su/giù, dentro/fuori; verbi come “correre”, “spruzzare” e aggettivi come “felice”, “grande”, “piccolo”, “pulito”, “sporco”.
- Li incoraggiano a giocare con gli altri bambini – in biblioteca, nei gruppi di gioco, al parco.