

Si, pour une raison quelconque, votre nouveau-né n'a pas subi les tests auditifs avant votre départ de l'hôpital, communiquez avec le bureau du Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce le plus proche de chez vous et dont vous trouverez les coordonnées au verso de ce dépliant.

Certains bébés subiront également une évaluation auditive

Bien que la plupart des bébés obtiennent un résultat satisfaisant au dépistage auditif, certains d'entre eux recevront un « renvoi » (refer result), et devront être soumis à une évaluation auditive.

L'audiologiste qui procède à l'évaluation auditive est un expert en évaluation de l'audition des bébés. Un responsable du Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce de votre région prendra rendez-vous, en votre nom, avec ce spécialiste.

La plupart des bébés qui obtiennent ce résultat ont une audition parfaitement normale. Il se peut, par exemple, qu'il y ait des débris dans le conduit auditif ou que l'enfant s'agite pendant le test. Ces raisons peuvent être la cause du « renvoi » nécessitant une évaluation auditive. Cependant, si votre bébé a un trouble auditif, l'audiologiste vous dirigera vers les services et programmes de soutien qui pourront vous aider et aider votre enfant.

Programmes de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce — régions de l'Ontario

Le Programme ontarien de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce offre ses services par l'entremise des centres régionaux suivants :

Hamilton-Wentworth, Niagara, Brant et Haldimand-Norfolk
« Early Words / Premiers Mots »
905 385-7927 poste 227
ou 1 866 826-4327 poste 227
www.ascy.ca/ascy_infanthearing_fr.html

Halton, Peel, Waterloo et Wellington-Dufferin
Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce de la région du Centre-Ouest
905 855-3557
ou 1 877 374-6625
ATS 905 855-4925
www.erinoak.org

Manitoulin-Sudbury, Algoma, Cochrane et Nipissing-Timiskaming
« Wordplay / Jeux de Mots »
1 877 522-6655

Kenora Rainy River
« North Words »
1 877 553-7122
www.northwords.com

Ottawa, comté de Renfrew et district, Est de l'Ontario
« Premiers mots »
613 688-3979 ou
1 866 432-7447
ATS 613 820-7427
www.pqhcs.com/firstwords/infant_hearing.htm

Comté de Simcoe et Muskoka-Parry Sound
Services de rééducation de la parole pour les enfants
705 739-5696
ou 1 800 675-1979

Kingston, Frontenac, Lennox et Addington, Leeds, Grenville et Lanark et Hastings Prince Edward
613 549-1232 poste 145
ou 1 800 267-7875 poste 145
ATS 613 549-7692
ou 1 866 299-1136
www.healthunit.on.ca

Middlesex-London, Oxford, Elgin-St. Thomas, Samia-Lambton, Huron-Perth et Grey Bruce Owen Sound
« tykeTALK / PetitsPARLEURS »
Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce du Sud-Ouest
519 663-0273
ou 1 877 818-8255
www.tyketalk.com

Thunder Bay
Bureau de santé du district de Thunder Bay
807 625-5922
1 888 294-6630 poste 5922
www.tbdhu.com

Ville de Toronto
Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce
416 338-8255
ATS 416 338-0025
www.tpsls.on.ca

Région de York, Durham, Haliburton, Kawartha et Pine-Ridge
« Beyond Words »
1 888 703-5437
ATS 905-773-7282
www.beyond-words.org

Windsor-Essex et Kent-Chatham
« Talk 2 Me »
519 252-0636
www.smflc.ca

Pour plus d'information, téléphonez au :

Gouvernement de l'Ontario
ligne INFO : 1 866 821-7770
ATS : 1 800 387-5559
www.children.gov.on.ca

English version available at
1-866-821-7770
TTY 1-800-387-5559
www.children.gov.on.ca

PROGRAMME DE DÉPISTAGE NÉONATAL DES TROUBLES AUDITIFS ET D'INTERVENTION PRÉCOCE



Votre bébé entend-il?

Il est important de savoir si votre bébé entend

Les premiers mois et les premières années de la vie d'un enfant sont très importants pour le développement du langage. Les déficits auditifs qui passent inaperçus sont une des causes qui retardent ce développement. Un retard dans le développement du langage peut engendrer des troubles comportementaux et affectifs et, ultérieurement, des problèmes scolaires.

Chaque année, en Ontario, environ trois bébés sur 1 000 naissent sourds ou malentendants. Le Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce de l'Ontario permet d'identifier ces bébés à un très jeune âge et de leur donner l'aide dont ils ont besoin pour l'acquisition du langage.

La plupart des enfants sourds et malentendants auront autant de chances d'acquérir les mêmes compétences langagières équivalentes à celles des enfants qui entendent, à condition que leur déficit auditif soit détecté en très bas âge et qu'ils reçoivent le soutien nécessaire.

Il existe des tests auditifs pour votre bébé

En Ontario, tous les nouveau-nés peuvent subir des tests auditifs, soit à l'hôpital dès la naissance, soit dans les cliniques de dépistage communautaires. Ces tests sont gratuits. Simples, fiables et rapides, ils sont sans aucun danger et ne causeront aucune douleur à votre bébé.

La technologie utilisée pour vérifier l'audition de votre bébé consiste à placer un petit écouteur dans son oreille. Des sons de faible intensité sont transmis par l'écouteur pour mesurer et enregistrer la réponse de l'oreille. Votre bébé dormira probablement à poings fermés pendant toute la durée du test et les résultats vous seront communiqués immédiatement.

Âges et niveaux

Les niveaux de développement ci-dessous montrent quelques-unes des étapes de l'acquisition des compétences du langage qui marquent l'évolution des enfants alors qu'ils apprennent à communiquer. Nous incluons également quelques conseils pour vous aider à développer de solides compétences langagières chez votre enfant.



À 6 mois

- se tourne vers la source des sons;
- sursaute en réaction à des bruits forts et soudains;
- émet des cris différents pour des besoins différents tels que : j'ai faim, je suis fatigué;
- regarde votre visage lorsque vous parlez;
- rit et sourit en réaction à vos rires et à vos sourires;
- imite la toux et d'autres sons comme « ah », « euh » et « be ».

À 12 mois

- suit des directives simples en une étape – « assieds-toi »;
- regarde dans la pièce en direction de quelque chose que vous montrez du doigt;
- emploie fréquemment de trois à cinq mots;
- communique à l'aide de gestes, par exemple, dit « au revoir » de la main, secoue la tête pour dire « non »;
- attire votre attention à l'aide de sons et de gestes ou en pointant tout en vous regardant dans les yeux;
- apporte ses jouets pour vous les montrer;
- « joue la comédie » pour obtenir de l'attention et recevoir des compliments;
- combine plusieurs sons comme s'il parlait, par exemple, *abada badeuh abi*;
- s'intéresse aux livres d'images simples.

À 24 mois

- suit des instructions en deux étapes : « va chercher ton ourson et montre-le à grand-maman »;
- utilise de 100 à 150 mots;
- utilise au moins deux pronoms comme « tu », « moi », « mon »;
- combine régulièrement deux à quatre mots dans de courtes phrases : « chapeau papa » ou « camion descendre »;
- aime être avec d'autres enfants;
- commence à offrir des jouets à ses pairs et imite les actions et les mots des autres enfants;
- les gens comprennent 50 à 60 % de ses mots;
- forme des mots et fait des sons facilement et sans effort;
- tient les livres à l'endroit et tourne les pages;
- « fait la lecture » à ses jouets ou à ses animaux en peluche;
- gribouille avec des crayons de couleur.

Les bébés sont heureux lorsque :

- vous vous mettez à leur niveau pour qu'ils puissent voir votre visage. Ceci leur indique que vous vous intéressez à ce qu'ils disent et à ce qu'ils font. Cela leur facilite aussi leur interaction avec vous;
- vous répétez les sons qu'ils font. Les bébés aiment faire des bruits et ils aiment quand vous les imitez à l'infini;
- vous chantez et riez, particulièrement lorsque vous les nourrissez, leur donnez un bain et les changez. N'oubliez pas de parler à votre bébé toute la journée de ce que vous faites et voyez : « maman met son manteau », « c'est un gros camion »;
- vous leur nommez les objets qu'ils regardent ou avec lesquels ils jouent. Les bébés veulent explorer et apprendre de nouvelles choses et ils aiment entendre comment on les appelle.

À 9 mois

- réagit quand on l'appelle par son nom;
- réagit à la sonnerie du téléphone ou lorsqu'on frappe à la porte;
- comprend lorsqu'on lui dit « non »;
- communique ses désirs par des gestes, par exemple, en tendant les bras pour qu'on le prenne;
- joue à des jeux avec vous, par exemple, coucou;
- aime être avec des gens;
- babille et répète des sons comme *babababa*, *dadadada*.

À 18 mois

- comprend les concepts tels que « dedans/dehors », « allumé/éteint »;
- désigne plusieurs parties du corps lorsqu'on le lui demande;
- utilise au moins 20 mots régulièrement;
- répond à des questions simples telles que « où est l'ourson? », « qu'est-ce que c'est? » à l'aide de mots ou de gestes;
- joue à faire semblant avec ses jouets : donne à boire à l'ourson, prétend qu'un bol est un chapeau;
- émet au moins quatre sons consonnes comme *p*, *b*, *m*, *n*, *d*, *g*, *w*, *h*;
- aime qu'on lui fasse la lecture et regarder des livres simples avec vous;
- montre des images en pointant avec un seul doigt.

À 30 mois

- comprend les concepts de taille (grand/petit) et de quantité (un peu, beaucoup, plus);
- utilise un peu de grammaire des adultes, « deux chevaux », « l'oiseau vole », « j'ai sauté »;
- utilise plus de 350 mots;
- utilise des mots qui dépeignent une action comme courir, renverser, tomber;
- commence à interagir avec d'autres enfants en utilisant à la fois des jouets et des mots;
- manifeste de l'inquiétude quand un autre enfant se fait mal ou est triste;
- combine plusieurs actions quand il joue : nourrit sa poupée puis la couche, met les blocs sur le train, puis conduit le train et décharge les blocs;
- met des sons au début de la plupart des mots;
- prononce des mots de deux syllabes ou plus : ba-na-ne, or-di-na-teur, pom-me;
- reconnaît des enseignes et des logos familiers : les arcades dorées de McDonald, le panneau « Arrêt »;
- se rappelle des histoires qu'il connaît et les comprend.

Les tout petits sont heureux lorsque :

- vous les laissez toucher et tenir les livres pendant que vous montrez les images et les nommez;
- vous utilisez de vrais mots au lieu du langage de bébé. Dites « donne-moi » au lieu de dada;
- vous prenez le temps de les écouter – ils veulent que vous entendiez tous leurs nouveaux sons, mots et idées;
- vous leur donnez des instructions simples à suivre comme « va chercher tes bottes rouges »;
- vous utilisez beaucoup de mots différents lorsque vous leur parlez, des mots qui sont des contraires comme en bas/en haut, dedans/dehors, des mots qui décrivent des actions comme « courir » ou « éclabousser » et des mots descriptifs comme « heureux », « grand », « petit », « propre », « sale »;
- vous les encouragez à jouer avec d'autres enfants, à la bibliothèque, au parc, dans un groupe de jeu.